

CAIF PEQUEÑA SEMILLA

PROYECTO DE CENTRO

MONTEVIDEO, URUGUAY
2021



PROVINCIA MARISTA
CRUZ DEL SUR
ARGENTINA-PARAGUAY-URUGUAY



**PEQUEÑA
SEMILLA**



**PEQUEÑA
SEMILLA**

Proyecto de Centro 2021

CAIF PEQUEÑA SEMILLA

Introducción:

“Cuenta la leyenda que para recibir a los niños y niñas en este mundo, se necesita de toda una tribu que acompañe la crianza.

En la tierra sagrada del km16, existen muchas personas que amorosamente acompañan este proceso.

La tribu que allí habita es diversa y verdaderamente hermosa. Todos y todas tienen un don, saben amar y abrazar con el alma.

Recibir a los niños y niñas, contenerlos, cuidarlos y atesorarlos no es tarea fácil, pero si estamos acompañados por otros y otras, la energía que allí se genera es mucho más potente y todo se llena de luz, haciendo de los lugares oscuros un poco más pequeños.

Vos sos parte de esta tribu, juntos somos una comunidad”¹

Este documento presenta la historia reciente del CAIF Pequeña Semilla y con él la vida que crece y late con mucha potencia. Hemos construido poco a poco modos y formas comunitarias y sencillas de acompañar, cuidar y encontrarnos. Teniendo como centro a los niños y niñas a los que acompañamos diariamente junto a sus familias, en su dimensión más genuina como seres humanos.

En este tiempo de construcción colectiva nos hemos dado el espacio para evaluar y proyectar nuestra tarea. Desde allí surge este documento que expresa en sí mismo las voces de todos los integrantes de la comunidad educativa. Convencidos de que esta historia recién comienza y disponibles para continuar en este proceso, es que se han escrito estas líneas que hoy nos representan en lo cotidiano.

¹ Equipo de coordinación CAIF Pequeña Semilla “Encuentro Apapache”.

Presentación del Centro.

Un poco de historia.

En el año 2010 aproximadamente, cuando instituciones de la zona y referentes barriales visibilizan la necesidad de acompañar a la primera infancia desde una forma respetuosa y cuidada, surge desde la comunidad la intención de que en la zona se pudiera construir un CAIF.

En aquel momento varios integrantes del equipo de coordinación del Hogar Marista comenzaron a realizar las primeras gestiones con la OSC Instituto de Enseñanza General Hermanos Maristas, ya que se encontraban trabajando en territorio hace muchos años, por lo que cuentan con mucha experiencia, conociendo en profundidad la zona y las características de la población.

Un tiempo más tarde comienza el trabajo en conjunto entre la OSC, INAU Y PLAN CAIF para la construcción del local en el predio Marista y la gestión por parte de la OSC. Con la intención de acompañar y fortalecer la gestión del CAIF, se crea un equipo de coordinación general que acompaña diariamente, anima y gestiona el Centro.

En el 2018 comienzan las obras y el 10 de junio del 2019 entregan el local a la OSC.

Durante el mes de marzo comienzan las primeras pre inscripción al CAIF al mismo tiempo que se realizaban llamados para formar el equipo de trabajo. Llegaron en aquel entonces casi 3000 currículum que fuimos evaluando y seleccionando.

En estos meses además, el Centro Educativo Comunitario Hogar Marista impulsa la idea de que todos los niños, niñas, familias y educadores del Hogar y del barrio, puedan participar en la elección del nombre. Fue así que mediante actividades lúdico recreativas se comienza la votación y selección del nombre siendo el más votado "Pequeña Semilla". Pequeña Semilla contiene una fuerza inmensurable, la potencia de la semilla en sí misma y la tierra sagrada, fértil del km16 que contiene, sostiene y nutre a la vida.

A partir de la entrega de la llave empezamos a amueblar los espacios del CAIF y el 22 de julio comenzamos el primer encuentro con toda la comunidad educativa en la sala de

Experiencias Oportunas. El 7 de agosto comenzaron los niños y niñas en sala luego del período de iniciación y de encuentros con los referentes familiares. Después de unos meses de funcionamiento, el 21 de noviembre del 2019, se hace la inauguración oficial en donde participaron niños, niñas, familias del Centro, referentes barriales e institucionales y autoridades de la OSC, Plan CAIF, INAU, Municipio.

Equipo.

Actualmente forman parte de la comunidad educativa, veintitrés personas con diversas profesiones y experiencias laborales. Algunas de las integrantes pertenecen al barrio, lo que genera que puedan compartir la historia de la zona y conocer más las características de la población que aquí habita; gestándose un equipo interdisciplinario que acompaña cotidianamente la vida del CAIF.

Quienes conforman esta comunidad educativa provienen de formaciones específicas como, educación en primera infancia, trabajo social, psicología, pedagogía, auxiliares de limpieza, desarrollo psicomotriz, alimentación y educación social.

Muchos de los integrantes han tenido alguna formación específica en primera infancia así como también experiencias en Plan CAIF. Además han participado en su mayoría de talleres de autoformación que se han generado en el Centro.

El equipo pedagógico, educadores y maestra, se reúnen semanalmente para planificar las actividades según las necesidades e intereses de los niños y niñas, teniendo como punto de partida el Proyecto Pedagógico que orienta nuestras prácticas.

El programa de Experiencias Oportunas se reúne una vez por semana para planificar y evaluar los talleres, así como también se generan estrategias de acompañamiento a las familias y bebés.

Desde el equipo técnico se generan estrategias de acompañamiento a situaciones familiares y se realizan seguimientos al desarrollo de los niños y niñas. Es un equipo que se reúne una vez a la semana y que trabaja con el apoyo del equipo pedagógico, en cuanto a

información que se genera en las salas e insumos que pueden aportar específicamente las educadoras.

Desde el equipo de cocina se generan los menús y se evalúan mensualmente con el fin de promover una alimentación saludable y de calidad en el CAIF, siendo cada día más conscientes de la importancia de la presentación de los alimentos para que se pueda promover el desarrollo de la autonomía progresiva también en esta dimensión.

El equipo de limpieza, se encarga específicamente de la higiene de todos los espacios del CAIF, generando un cronograma de actividades de limpieza que se llevan adelante en lo cotidiano. A su vez acompañan la vida diaria de algunas salas, siendo la referencia de limpieza de las mismas.

El equipo de coordinación se reúne semanalmente, allí se generan estrategias de acompañamiento a la comunidad educativa, promueve y anima la identidad del Centro teniendo una mirada integral de la vida del CAIF.

Todos los integrantes de la comunidad educativa participamos de una reunión mensual en donde nos encontramos para evaluar y proyectar nuestras prácticas educativas. De estas reuniones se generan acuerdos e instancias de formación y autoformación que nutren e impulsan al equipo.

Como comunidad decidimos intencionadamente acompañar a los niños, niñas y sus familias, de una manera cercana y desde la empatía. Reconociendo cada situación particular, generando estrategias de acompañamiento con todo el equipo.

Asumimos un estilo educativo basado en la sencillez, la presencia, la cercanía y la ternura en el vínculo. Valoramos el esfuerzo y compromiso que implica acompañar la vida de los niños, niñas y sus familias en territorio, a la vez que nos consolidamos como equipo y comunidad educativa. Hemos generado en este tiempo, estrategias que contienen gestos de cuidado, impulsando y promoviendo este modo, siendo conscientes que cuidar y cuidarnos, forma parte también de nuestra identidad como centro.

Caracterización de la zona.

El CAIF Pequeña Semilla se encuentra en el barrio de Villa García (Municipio F), específicamente en el km 16 de la ruta 8, zona que, sin ser un barrio en sí misma, se conforma con identidad propia. Cada día sentimos el privilegio de estar en esta tierra sagrada, potente, dichosa y fértil. Con la fuerza vital que nos regala el contacto con la naturaleza, el olor a pasto mojado, la brisa del viento, el sonido de los pájaros, la inmensidad del cielo y de los maravillosos amaneceres y atardeceres, hacen que esta zona tenga características únicas para quienes la habitamos.

El barrio Villa García, al ser uno de los más extensos de Montevideo y encontrarse en la periferia de la ciudad tiene grandes zonas verdes y vistas despejadas y al ser parte del eje de Camino Nordeste tiene grandes posibilidades de movilidad hacia el centro de la ciudad. Esta zona también se caracteriza por la gran cantidad de redes interinstitucionales, existiendo diversas posibilidades de encuentro y trabajo entre las instituciones de toda la zona.

La vida en esta zona de la ciudad de Montevideo se desarrolla con tensiones, entre otros factores, generadas por la convivencia del campo y la ciudad, de un polo tecnológico empresarial y el ecosistema natural, de la población instalada en asentamientos y los productores rurales. Heterogeneidad que genera en algunos casos conflicto de intereses y en otros cooperación sinérgica.

El Municipio F es un territorio que desde el punto de vista poblacional se encuentra en un continuo proceso de expansión (hay hoy más de 80 asentamientos y varias cooperativas de vivienda están próximas a instalarse). Sin embargo este crecimiento poblacional no siempre se ha visto acompañado por el incremento de los servicios públicos (entre ellos, la oferta de centros educativos y de salud), que muchas veces se encuentran saturados.

Es uno de los Municipios que tiene más población entre 0 y 24 años, cuyo total alcanza al 43% de la población del Municipio (correspondiendo al 29% de la población de Montevideo). Cuenta, a su vez, con uno de los mayores índices de embarazo adolescente, la mayor

proporción de hogares con hacinamiento de todo Montevideo y la mayor proporción de hogares en situación precaria.

De forma contraria a lo que ocurre en la pirámide poblacional de nuestro país, en esta zona en particular, la mayor parte de la población tiene entre 5 y 9 años. Y esta tendencia aumenta significativamente en las zonas de asentamientos y viviendas precarias, como lo es en el kilómetro 16 de Camino Maldonado. De hecho, el 43% de las personas que viven en asentamientos en Montevideo, tiene entre 0 y 17 años.

Algunas de las mayores problemáticas que identificamos en la zona son la vulnerabilidad habitacional y la no continuidad educativa, especialmente en secundaria. Al respecto de la primera, las políticas públicas son insuficientes y la alarmante precariedad en la que viven algunas familias de la zona tiene consecuencias deshumanizantes en sus miembros, generando una inestabilidad permanente que atraviesa un sinnúmero de otras dimensiones. Considerando la continuidad educativa, somos testigos de cómo las necesidades básicas insatisfechas se transforman en obstáculos, impidiendo que los procesos educativos de los NNAJ se den de forma cuidada.

Mundo Marista

El CAIF Pequeña Semilla forma parte de la Congregación de los Hermanos Maristas. Somos una familia global carismática, vivimos una espiritualidad integrada y estamos apasionadamente comprometidos con una misión innovadora sin fronteras, especialmente entre las y los más vulnerables y excluidos.

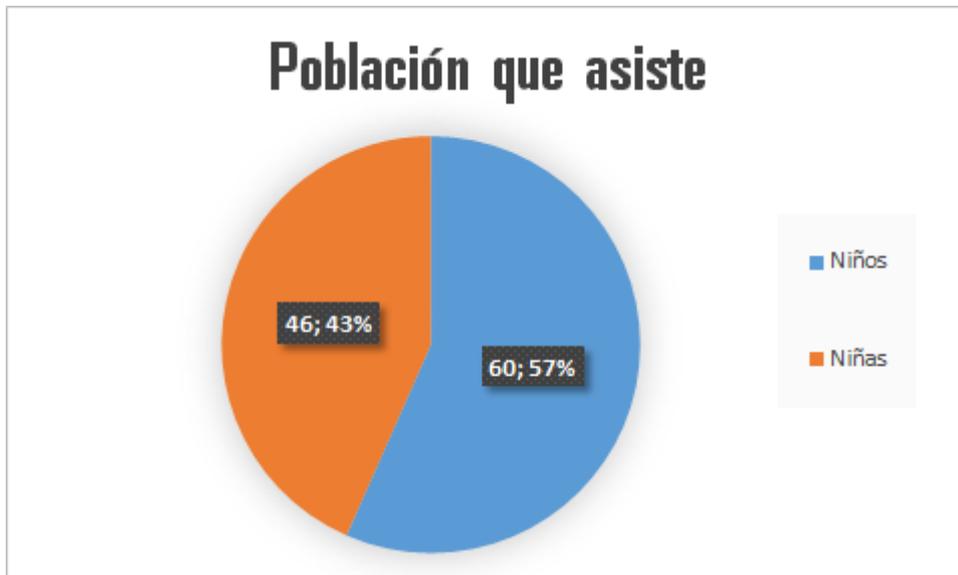
Dicha congregación nació el 2 de enero de 1817, en la Valla (Francia); fue fundada por Marcelino Champagnat con el nombre de Hermanitos de María. La Santa Sede lo aprobó en 1863 como instituto autónomo y de derecho pontificio. Respetando nuestro nombre de origen, nos dio el de Hermanos Maristas de la Enseñanza (Fratres Maristae a Scholis).

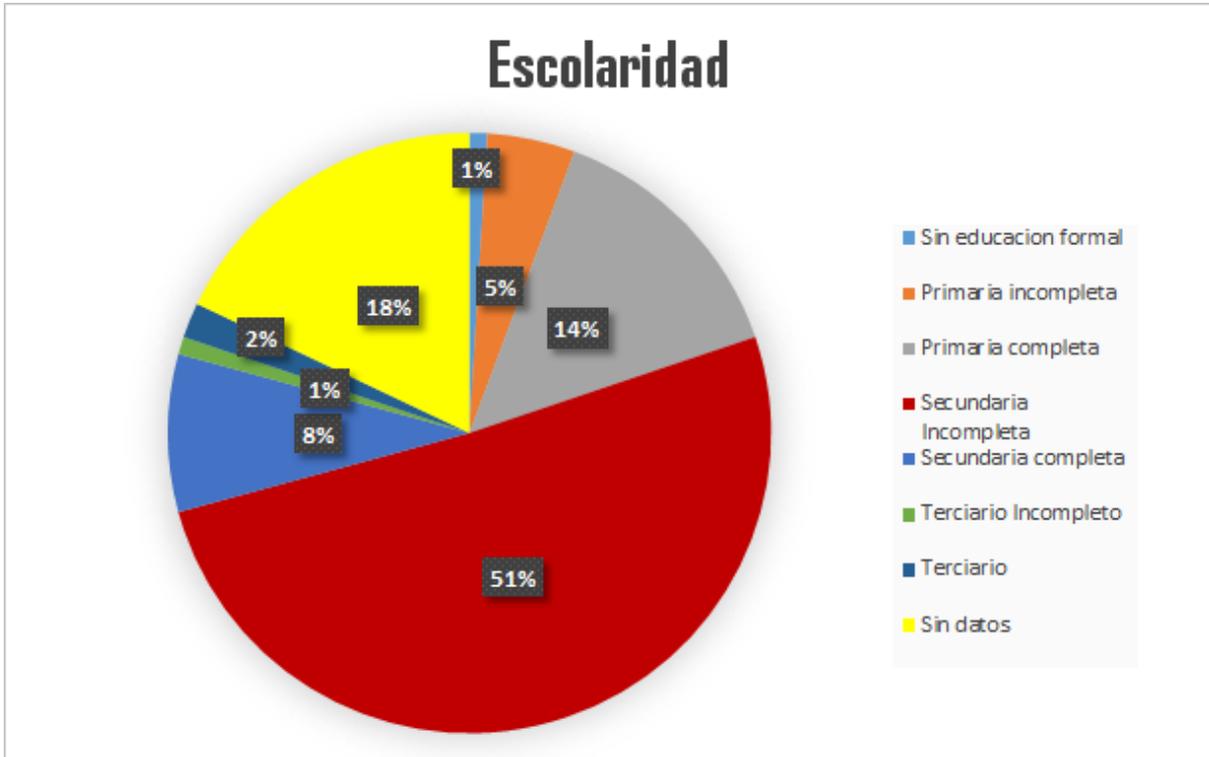
Los Hermanos Maristas son personas consagradas a Dios, que siguen a Jesús al estilo de María, viven en comunidad y se dedican especialmente a la educación de los NNAJ más necesitados. Presentes en más de ochenta países, los hermanos comparten su misión con miles de laicos que abrazan igualmente el carisma de Champagnat.

El CAIF Pequeña Semilla es, asimismo, parte de la Provincia de Cruz del Sur. Conforman esta comunidad junto con otros centros educativos (colegios y centros educativos comunitarios) y con comunidades de Hermanos de Uruguay, Argentina y Paraguay.

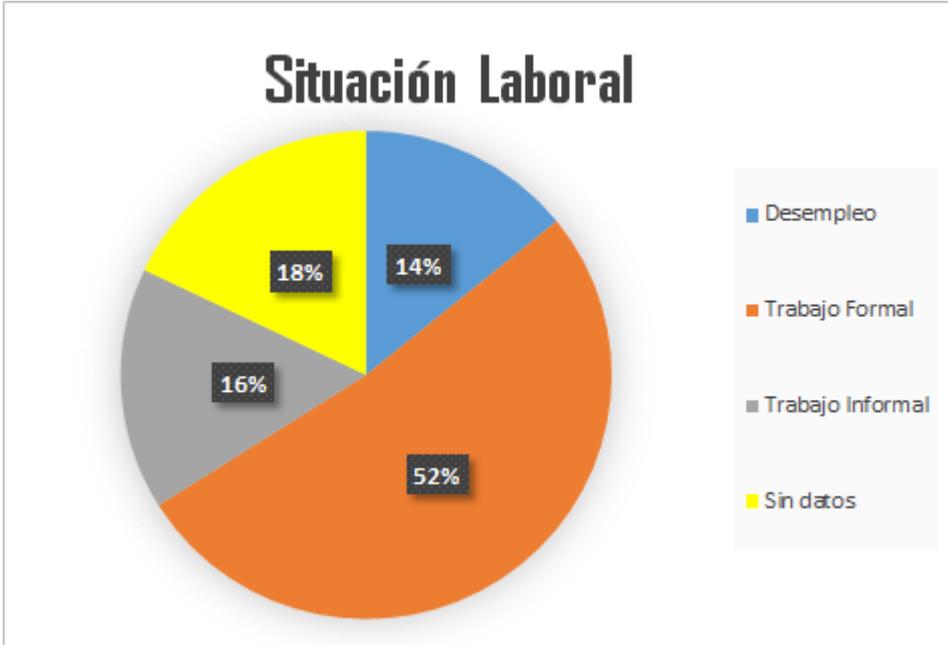
Datos tabulados

En los siguientes gráficos se ve reflejada información de la población que asiste al CAIF.

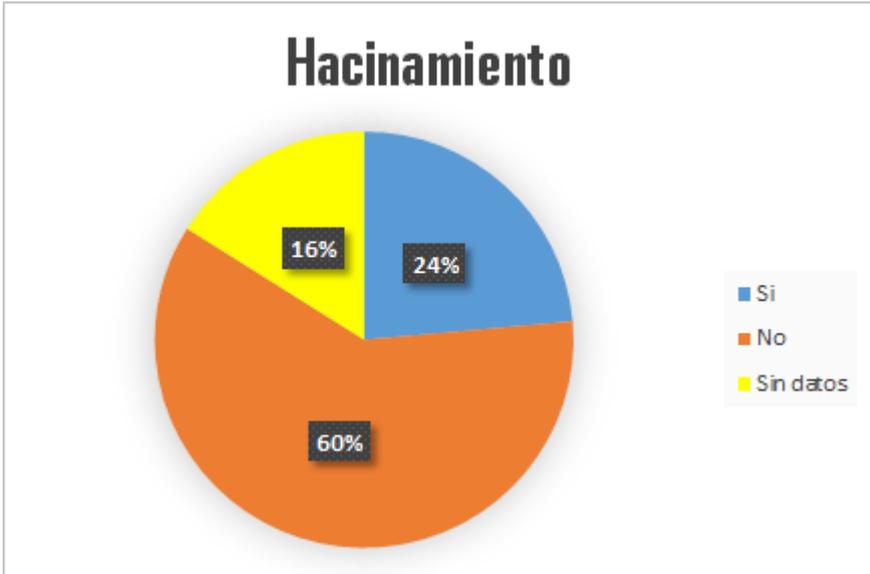




La mayoría de los adultos referentes cuentan con secundaria incompleta. Si sumamos a quienes cuentan con primaria podemos identificar un clima educativo del hogar bajo o medio-bajo

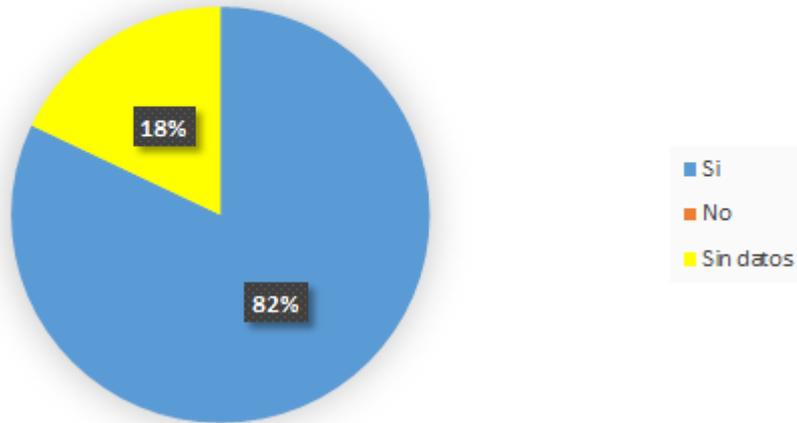


La mayoría de las familias cuentan con un empleo formal, con derechos laborales que también son extensivos a sus hijos/as. El desempleo es superior a la media del país que al día de hoy está en el entorno del 10%. Cabe señalar que estos datos fueron relevados previo a la pandemia quizá se ha modificado



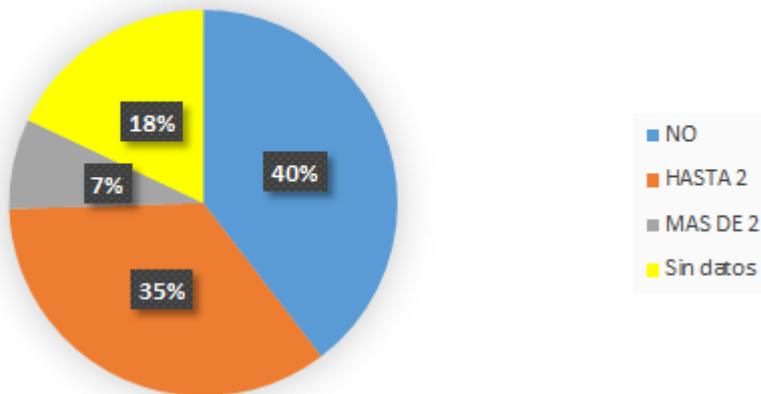
El hacinamiento se define como tres o más personas que duermen en la misma habitación. Es un indicador de condiciones habitacionales vulnerables.

Acceso a los servicios



Se considera acceso a agua, luz, alumbrado público, servicios barriales. Se trata de necesidades básicas de higiene y confort básico.

Nº de hermanos

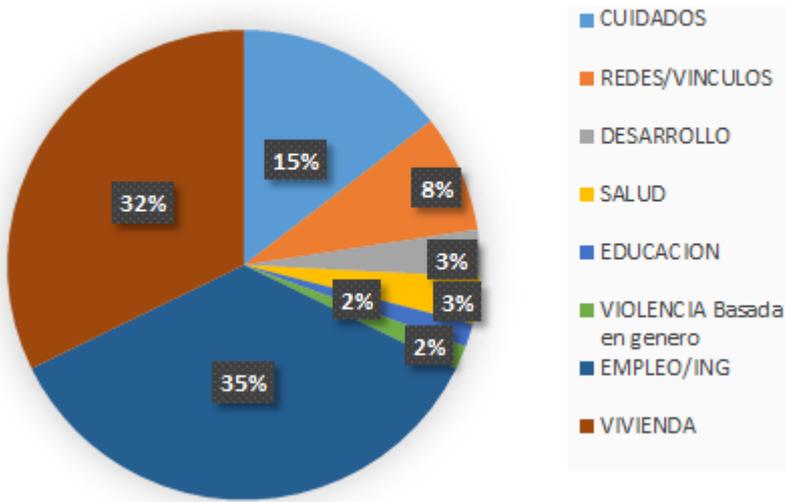


En su mayoría se trata de niños/as que forman parte de familias relativamente chicas. Puede referir a que sean adultos jóvenes referentes en el inicio de la vida familiar.



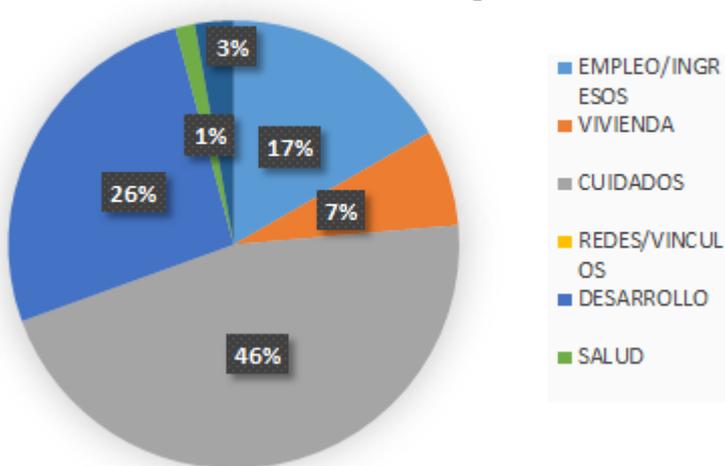
Refiere a asignación familiar y tarjeta Mides, al menos una de ellas. Lo cual ubica a más familias atendidas por el caif en una franja de ingresos baja en su mayoría. Actualmente muchas familias que les corresponde deberían recibir la prestación pero desde diciembre se han suspendido visitas del Mides por la pandemia.

Factores de riesgo



Los factores de riesgo son aquellas circunstancias o situación, ya sea personales o ambientales, que aumenta la posibilidad de una persona de contraer un problema de salud. En este caso elegimos estas variables para: Cuidados, empleo /ingresos, vivienda, redes vinculares, violencia , educación, desarrollo y salud.

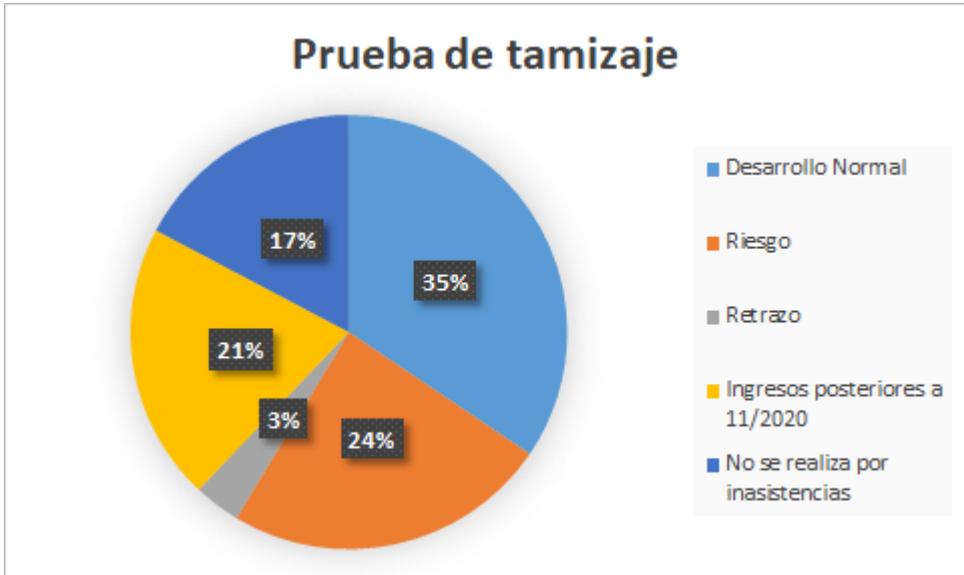
Factores de protección



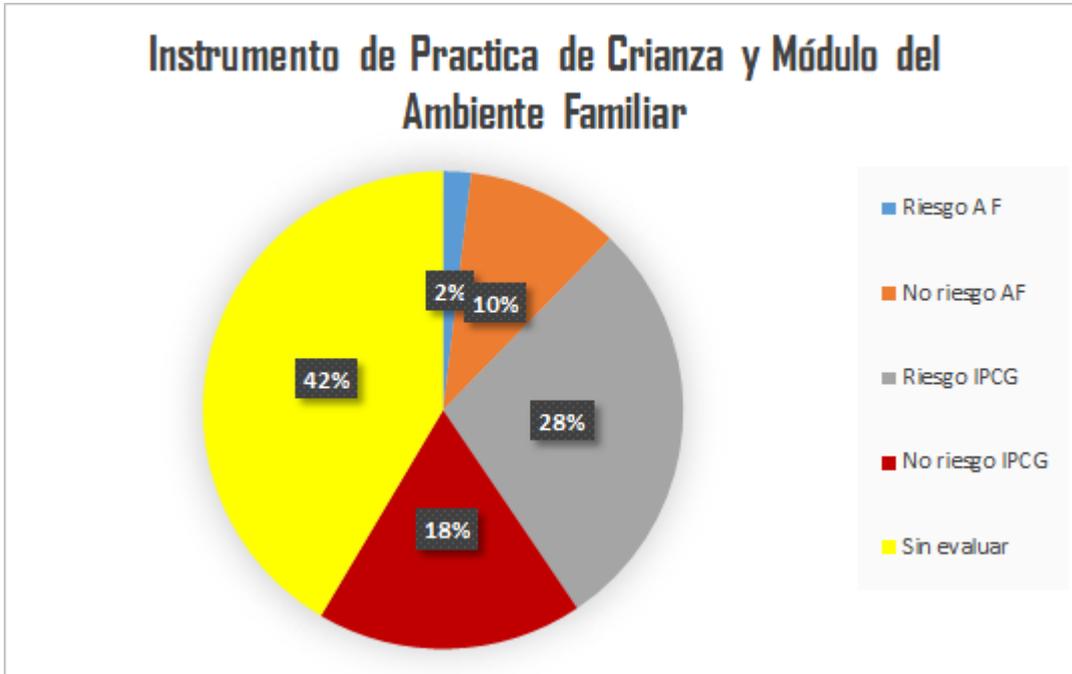
Los factores de protección son aquellas circunstancias personales o ambientales que disminuyen la probabilidad de contraer algún problema de salud. En este caso elegimos estas variables: salud, desarrollo, redes vinculares, cuidados, vivienda y empleo o ingresos.



Escala de evaluación del desarrollo psicomotor de 0 a 24 meses. Mide el rendimiento del niño o niña frente a ciertas situaciones que requieren determinado grado de desarrollo psicomotor. Se evalúan cuatro áreas de funcionamiento: Motora, Lenguaje, Social y Coordinación,



La prueba de tamizaje se realiza a partir de los 24 meses en el CAIF, existe un instructivo disponible en la página de CAIF, en donde se detalla el procedimiento para aplicar dicha prueba. Ante los resultados expresados en la gráfica podemos observar que hay un gran porcentaje de niños y niñas con desarrollo normal, otro porcentaje menor con desarrollo en riesgo y un pequeño porcentaje con un desarrollo de retraso. Dicha prueba se aplica en noviembre de cada año, para luego comparar con noviembre del año anterior. A su vez se sugiere, que cuando existe un desarrollo de riesgo o retraso, haya un acompañamiento cercano para realizar una observación multidisciplinaria y derivación en caso de que sea necesario.



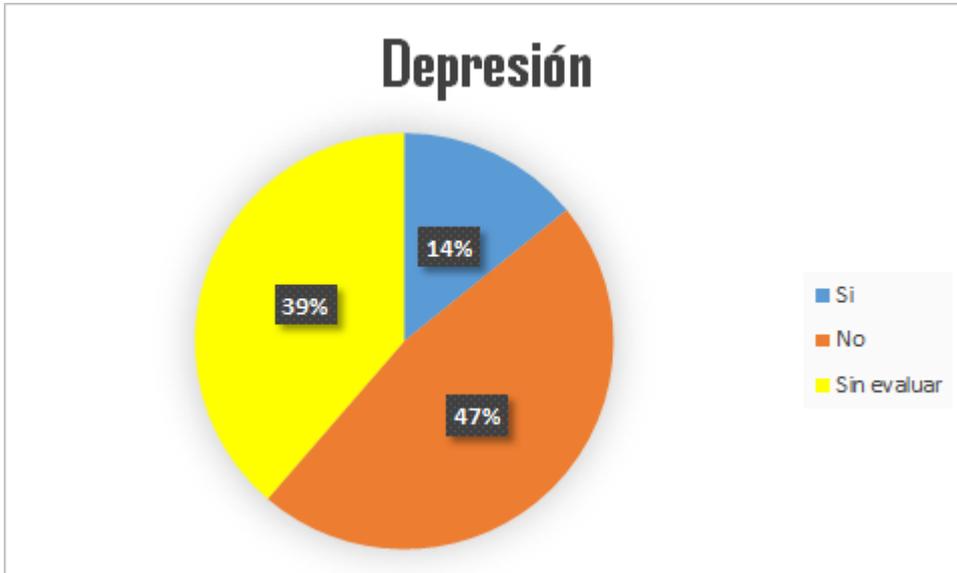
Los datos corresponden al IPCG y AF. Se graficaron en paralelo dado que una es la versión simplificada de la otra. Se aplican a los referentes adultos diferenciados por la edad de sus hijos e hijas: IPCG desde el nacimiento hasta los 24 meses, AF a partir de los 24 meses.

La gráfica nos devuelve un total de 30% de la población en RIESGO para sus prácticas e ideas al respecto de la crianza y los cuidados.

Es importante tener presente que casi la mitad de la población no pudo ser evaluada en el correr del año pasado, dada la situación sanitaria. Esto se debe a los meses de confinamiento, la baja presencialidad que limitó las posibilidades de encuentro, la situación emocional de los y las referentes que no permitió las condiciones óptimas para la aplicación de las escalas.

Casi el 30% de la población evaluada no presenta riesgo.

Sería interesante poder desglosar y graficar qué ítems son los que reflejan las mayores fortalezas y debilidades de nuestra población, en conjunto con el género y el parentesco de las personas evaluadas.



En este gráfico se representa la totalidad de la población en función de la aplicación de la escala SF 36, para detectar sintomatología depresiva.

La proporción sin evaluar es de aproximadamente el 40% que coincide con la gráfica anterior.

El RIESGO es de un porcentaje bajo con respecto al resultado de la franja de NO RIESGO.

Sería interesante poder saber si este porcentaje se observa distribuidos de forma equitativa entre inicial y EO o si esta división por programa puede revelarnos información relevante.

Cabe destacar que la escala tiene un diseño un tanto confuso y que puede intuirse la respuesta más cercana a lo socialmente esperado.

Objetivo General:

- Cuidar y acompañar la vida de los niños, niñas y sus familias promoviendo el desarrollo integral y saludable, potenciando sus habilidades.

Objetivos específicos:

Comunidad

- Promover la construcción de nuestra Identidad con rasgos comunitarios.
- Generar instancias de intercambio dentro de la comunidad.
- Trascender lo individual para reconocer la fortaleza de lo comunitario.

Cuidado en clave de derechos

- Desarrollar estrategias de acompañamiento desde el cuidado en clave de derechos.
- Habilitar espacios de reflexión con las familias sobre modos de crianza saludables.
- Estimular el acompañamiento de la vida diaria de cada niño, niña y familia desde un vínculo amoroso y de cuidado.
- Fomentar espacios de formación, capacitación y de celebración.

Educación

- Generar estrategias que potencien el desarrollo saludable de la primera infancia.
- Promover el desarrollo integral de los niños y niñas desde su singularidad.
- Fortalecer el desarrollo de las habilidades en la primera infancia.
- Promover ambientes educativos seguros y habilitadores de diversas experiencias.
- Habilitar espacios de reflexión sobre nuestras prácticas educativas.

Interioridad

- Promover el desarrollo de la interioridad dentro de la comunidad educativa.
- Integrar el desarrollo de la interioridad en el trabajo cotidiano.
- Generar espacios para cultivar la interioridad.
- Fortalecer los encuentros con todos los integrantes del CAIF desde el respeto y la empatía.

EJES.

A continuación, presentamos la fundamentación de nuestro Proyecto de Centro que está en construcción y en procesos de evaluación constante.

Decidimos como Comunidad educativa, generar diferentes ejes que son nuestro andamiaje, nuestra estructura y nuestro punto de partida. Estos ejes funcionan como un faro que nos ilumina y guía en nuestro quehacer cotidiano. Ejes que son transversales a todo el proyecto y a cada propuesta del CAIF y que en su devenir, se entremezclan fortaleciéndose unos a otros.

CUIDADO

en clave de derechos

En la palabra CUIDADO, identificamos la potencia de nuestra tarea en la tierra sagrada del kilómetro 16, sintiéndonos convocados a acompañar, potenciar y cuidar la vida de los niños, niñas, sus familias, educadores y de todos los que conformamos la Comunidad Educativa.

Nos encontramos con esta vida que reclama ser cuidada en situaciones muchas veces extremadamente vulnerada, condicionada por el contexto empobrecido, fruto de las diversas violencias que se expresan cotidianamente.

Reconocemos el lugar de protagonismo y participación de los niños, niñas y sus familias en nuestra propuesta y al mismo tiempo elegimos construir entre todos una Comunidad del Cuidado.

Nuestro proyecto tiene sentido desde la importancia de reconocer y visibilizar que Cuidar a Quienes Cuidan, además de ser un acto de amor y responsabilidad, también se relaciona con tener las herramientas necesarias para el encuentro cotidiano con el dolor de otros. Trabajar el crecimiento emocional y espiritual de quienes acompañamos estas vidas, fortalece nuestra capacidad de cuidado y de empatía. A su vez consideramos fundamental la profesionalización de saberes específicos que colaboren a que la detección e intervención de situaciones de extrema vulnerabilidad sean siempre en clave de la defensa de los derechos de los niños y niñas.

Desde el CAIF Pequeña Semilla promovemos el encuentro intencionado, amoroso y respetuoso con los niños niñas y sus familias generando vínculos cercanos y de confianza desde la singularidad. A través de la observación y la escucha atenta; buscando juntos estrategias para acompañar de la mejor forma posible.

Como equipo de trabajo decidimos acompañar, generar estrategias de acompañamiento que den respuestas inmediatas en la prevención del daño y en la restitución del derecho. Reconociendo la importancia de respetar los tiempos de cada niño y niña, los tiempos institucionales y el compromiso de la comunidad educativa para actuar y cuidar en diferentes tipos de situaciones de la forma más coherente, integral y eficaz posible.

Siendo Comunidad del Cuidado, en el proceso de cuidar, potenciar y acompañar la vida de los niños, niñas y sus familias; entendemos de vital importancia el cuidado de nuestra “Casa común”, nuestros espacios del CAIF, los espacios del barrio y los materiales que utilizamos. Reconociendo en el cuidado del contexto, el cuidado de las personas que lo disfrutamos.

Este proceso de cuidar es intencionado y nos conecta con nosotros mismos, con los otros y con el contexto. Entendemos que para ello es esencial generar herramientas que nos permitan estar atentos a la realidad, indignarnos frente al descuido y darnos la fortaleza para intervenir.

Es así que, cuidándonos, transformamos al CAIF Pequeña Semilla en nuestra casa. Lo sentimos así porque entre todos los que formamos esta comunidad del cuidado: estamos atentos a los demás, vamos juntos, nos acompañamos, nos comunicamos cuando estamos mal o cuando dejamos de participar de una propuesta, nos encontramos en las casas de los niños, niñas y el barrio, curamos a alguien si se lastima, compartimos la comida, jugamos, nos decimos cuando nos equivocamos, nos prestamos ropa, un abrigo.

Líneas de acción:

Cuidado hacia niños y niñas

- Cuadernos de observación y de registro de sala y talleres de cada jornada diaria con una mirada atenta hacia la singularidad.
- Cuaderno de registro individual en comunicación con el equipo técnico.
- Tiempo previo para la ambientación de las salas.

- Ofrecer una alimentación adecuada e intencionada según las características de cada Taller de Experiencias Oportunas desde la singularidad.
- Brindar una propuesta alimenticia flexible y adecuada a las características de los niños y niñas. Promoviendo la reflexión.
- Celebración de la vida de los niños y niñas y equipo.

Cuidado hacia familias:

- Talleres intencionados con referentes familiares sobre algunas temáticas que surjan desde el interés o desde la preocupación de las familias o a partir de la observación en sala o en los talleres de Experiencias Oportunas.
- Generar boletín bimensual sobre información de interés sobre la primera infancia y la crianza.
- Involucrar a las familias en pensar algunos talleres con el equipo y luego llevarlos adelante en el CAIF.

Cuidado hacia el centro y el equipo.

- Talleres de sensibilización para el equipo sobre contextos empobrecidos.
- Se generan comisiones de trabajo para colaborar con la vida del CAIF:
 - Cuidado y organización de libros
 - Cuidado y organización de materiales
 - Cuidado y organización de huerta
 - Cuidado y organización de la ambientación de los espacios del CAIF.
 - Diseño de boletines y organización de la dimensión digital.
- Devoluciones y evaluación del proceso al equipo de educadores. En el mes de junio y en noviembre.

Cuidado hacia la comunidad.

- Acompañar a las familias en la búsqueda de su proyecto laboral.
- Comunicación asertiva sobre la información y los modos del CAIF.
- Espacios intencionados para fortalecer el vínculo con las familias.

- El equipo técnico elabora desde un enfoque multidisciplinario y a partir de la observación singular informes hacia los equipos de salud y estrategias para continuar en sala.
- Flexibilizar los horarios en clave de cuidado hacia la organización familiar e integración al CAIF.
- Generar comisiones específicas con responsabilidades específicas en cuanto a la vida del Centro.
- Talleres para embarazadas.
- Fortalecer redes barriales, Comunidad del Sur- Hogar Marista- UTU- Intervenciones barriales.
- Visita a los hogares de todos los niños y niñas que participan de las propuestas de modalidad diaria.
- Replicar la instancia de Cuida a quien te cuida.
- Compartir un espacio distendido con nuestras familias.
- Apropiarnos del espacio de huerta.
- Encuentros Serendipia propuestas diarias y E.O (devolución del proceso individual de cada niño y niña y sus referentes familiares) .
- Encuentros Apapache.

EDUCACIÓN

La educación es nuestra herramienta primordial para el logro de los objetivos que nos proponemos. Confiamos en esta, como transformadora y liberadora en la vida de todos los seres humanos.

Todos nuestros actos, desde el más concreto, hasta el más genérico; elegimos que sea un acto educativo, con una intencionalidad clara, explícita y consciente. Respetando y potenciando siempre el desarrollo integral de los niños y niñas, acompañando respetuosamente a las familias en este proceso.

Buscamos recrear las propuestas, no dejándonos atrapar por la rutina, animándonos a imaginar y soñar; teniendo como objetivo acompañar la dinámica creadora de la vida. Para

ello dedicamos tiempo a pensar, reflexionar y cuestionar nuestras prácticas educativas, con el fin de que nos dé luz en este camino.

Entendemos que cada niño y niña es protagonista en sus procesos, y que nada de esto es lineal.

Nuestro quehacer intencionado desde la empatía y el cuidado buscan reconocer en lo cotidiano, intereses y necesidades para poder desde allí generar nuestra propuesta educativa con la posibilidad de transformarla y revisar constantemente.

Somos respetuosos de los procesos evolutivos e impulsamos en cada acción consciente el desarrollo de la autonomía progresiva.

La educación en el CAIF Pequeña Semilla busca fortalecer el desarrollo integral, teniendo a los niños y niñas como centro de nuestras intervenciones, creyéndolos capaces de crear, investigar, transformar y moverse libremente por los espacios, siendo consciente que están conociendo el mundo, con todo lo que esto implica.

Asumimos un estilo educativo basado en la sencillez, la presencia, la cercanía y la ternura en el vínculo.

Líneas de acción:

- Fortalecer el plan educativo acorde al desarrollo evolutivo de cada nivel.
- Generar una planificación que promueva el desarrollo integral.
- Estimular las distintas áreas de aprendizaje .
- Fortalecer la observación y registro de los procesos individuales de cada niño y niña.
- Generar propuestas educativas acordes a los intereses y necesidades de cada niño y niña.
- Fortalecer ambientes seguros, habilitadores y armónicos, teniendo en cuenta los materiales seleccionados, lo estético, lo anímico y la calidez en el encuentro.
- Desarrollar estrategias con los referentes familiares para compartir características del desarrollo y generar ambientes seguros y saludables.
- Acompañar las formas de materner y paternar desde la singularidad.
- Habilitar espacios de formación permanente para el equipo de trabajo.
- Evaluar los procesos educativos de cada niño y niña.
- Promover la articulación entre los diferentes niveles educativos.
- Evaluar y reflexionar sobre las prácticas educativas.

- Realizar encuentros con las familias para compartir el proceso de los niños y niñas en el CAIF.

INTERIORIDAD

Comprendemos que la espiritualidad es una dimensión inherente a todos los seres humanos y que no existe una única forma o expresión para vivirla y celebrarla. Reconocemos la riqueza que existe en las grandes tradiciones sagradas, como en aquellas nuevas formas de espiritualidad que surgen en este tiempo y que buscan conectar a los seres humanos con lo más hondo y genuino de su ser, abriéndose a lo trascendental.

Vemos en el trabajo vivencial de la espiritualidad una enorme potencialidad que muchas veces va a “contramano” de los tiempos y modos que nos invita el sistema y el contexto.

Nos proponemos cultivar habilidades que nos permitan una mayor sensibilidad para descubrir y potenciar nuestra espiritualidad. Frenar, respirar, sentir, conectar con lo esencial, con lo íntimo, narrarnos, resignificar, celebrar y disfrutar de lo sencillo. Buscando, en cada proceso individual y comunitario, invitar a vivir experiencias fundantes y sagradas, abriendo nuestros sentidos para reconocer también lo sagrado y fundante en lo cotidiano; desde el respeto, la escucha y la complicidad.

Somos conscientes que la espiritualidad es inabarcable por completo y que, por lo tanto, las formas de acercarnos a ella deben ser especialmente diversas. Buscamos intencionadamente a través del arte, del trabajo en la tierra, de la música, la literatura, la contemplación; conectar con nuestros sueños, miedos, sentimientos, historia, creencias, experiencias emotivas, heridas, motivaciones profundas y vínculos.

Propiciamos espacios de encuentro con uno mismo y comunitarios, conectando con nuestros sentires, valorando la fuerza de la vida; trabajando en el cotidiano para que esta dimensión nutra y transversalice cada propuesta.

Líneas de acción:

Niños y niñas:

- Comenzar a cultivar esta dimensión.
- Música y relajar el cuerpo, que nos pasa con nuestro cuerpo.
- Poner en palabras emociones.
- Contemplar la naturaleza observando que nos regala.
- Sostener ritmos diarios que habiliten un ambiente seguro y de confianza para el desarrollo de la interioridad.

Familia:

- Talleres para trabajar la interioridad en algunos momentos.
- Encuentros Serendipias visualizar el trabajo de la interioridad.

Equipo de trabajo:

- Cuida a quien te cuida para pensarnos y reflexionar sobre nosotros mismos. Dos veces al año Febrero y Agosto.
- En las reuniones de equipo continuar profundizando sobre nuestra interioridad. Aquí y ahora
- Compartir más en las reuniones de equipo nuestro sentir sobre la tarea.
- Comisión del trabajo sobre la interioridad. Generar gestos de cuidado a través de comisiones, con la intención de trabajar nuestra interioridad.
- Generar instancias de encuentro cercano y amorosos con los integrantes del equipo y nuestras familias.
- Formación específica sobre la espiritualidad (Gerardo Acastello)

COMUNIDAD

La comunidad es nuestra forma de comprender y vivir la grupalidad, es parte de nuestra esencia. Como seres humanos, maristas y cristianos, hemos aprendido que la mejor forma de caminar es como hermanos y hermanas.

Buscamos que todos los que formemos parte del CAIF Pequeña Semilla puedan recorrer un proceso en el que se vivencien y aprecien rasgos comunitarios y puedan, eventualmente,

sentirse parte activa de esta comunidad. Para eso, nos encontramos de forma sencilla y genuina desde la vida compartida, reconociendo distintos roles y valorando especialmente la horizontalidad en el encuentro, en el que siempre tenemos la oportunidad de disfrutar y aprender.

Confiamos en que siendo comunidad podemos acompañar, cuidar y potenciar la vida de todos y todas con un mayor grado de integralidad y calidad, aportando y al mismo tiempo aprendiendo del otro.

Al trabajar desde la vida y para la vida, somos conscientes de lo complejo e inabarcable de la misma; por eso, entre todos decidimos hacia donde caminar y cómo hacerlo, dónde colocar nuestras fuerzas, que son limitadas, confiados siempre en que la única forma de llegar es juntos, respetando los procesos personales, de cada niño, niña, familia y equipo de educadores.

Nos esforzamos cotidianamente por ser un CAIF de “puertas abiertas”, en el que todo el que llegue tenga un lugar en la mesa para compartir la vida. Responsablemente y a conciencia el acompañamiento que podemos dar es distinto en cada persona, grupo o dimensión; trabajando en red para sumar a otros en esta responsabilidad y reconociendo nuestros límites.

Una comunidad que respete las responsabilidades laborales y con el cuidado a cada uno, invite a ir un poco más; a poner el cuerpo, el alma y la propia vida en juego. Sintiendo que, si queremos acompañar y cuidar la vida en el sentido más profundo, la forma de hacerlo es abriéndonos también a ser acompañados y cuidados.

Lineas de accion:

Habilitar las iniciativas que contribuyan con la vida del CAIF.

Estar atentos a las necesidades e interés y generar espacios para dar respuesta.

- Niños y niñas:
Generar espacios en los que haya actividades con un objetivo en común.
Promover la importancia de la singularidad y reconocer la fortaleza de la grupalidad.
- Familia:

Reconocer la vivencia de las personas en la historia del barrio.

Indagar acerca de los lugares de pertenencia que hay en el barrio.

Generar acuerdos y habilitar diálogo.

- Equipo de trabajo:

Conocer las propuestas del municipio

Participación del equipo del CAIF en las diferentes redes barriales.

Conocer el barrio. Recorrerlo para acercarnos y darnos a conocer.

Generar acuerdos y continuar fortaleciendo el diálogo fluido, valorando la horizontalidad dentro del reconocimiento de los distintos roles.

Acompañar los momentos de conflicto personales o laborales desde el respeto.

Resultados esperados a nivel de niños/familias/comunidad	Meta prevista	Indicadores	Actividades	Responsables	Observaciones
<p>Eje Cuidado: hacia niños y niñas</p> <p>Generar un registro de la evolución del desarrollo en los niños y niñas.</p>	Que todos los niveles tengan su registro al día y con observaciones significativas.	Cuadernos por niveles.	Cuadernos de observación y de registro de sala y talleres de cada jornada diaria con una mirada atenta hacia la singularidad.	Equipo Pedagógico. Equipo EO.	Hacer un seguimiento una vez por mes.
Generar un registro de situaciones familiares.	Generar estrategias de acompañamiento multidisciplinarias para cada situación particular.	Registro de las estrategias en el legajo de cada niño o niña. Registro cuantitativo sobre la atención por sala.	Cuaderno de registro individual en comunicación con el equipo técnico. Encuentros con familias. Fortalecer las reuniones o talleres según el interés y necesidades de las familias. Visita a los hogares. Llevar adelante estos encuentros según la especificidad de cada técnico.	Equipo técnico.	
Tiempo previo para la ambientación de las salas.	Generar un ambiente cuidado.	Que esté la sala preparada. Clima armónico y de disfrute.	Buscar los materiales acordes a los intereses y necesidades según el propósito del día. Apropiarnos de la planificación el día antes para disponernos. Intentar conectar y estar disponible con la tarea y con los niños y niñas.	Equipo Pedagógico	Generar acuerdos dentro de cada equipo para llevar adelante esta tarea. Proponer a los niños y

					niñas entre las 8:40 y 12:40.
Pensar con el equipo de cocina las posibilidades de las propuestas alimenticias.	Que la alimentación sea adecuada e intencionada según las características de cada Taller de Experiencias Oportunas y de cada nivel, desde la singularidad.	Encuentros entre los equipos de E.O , E.I y de cocina. Registro, evaluación si la alimentación fue adecuada desde la singularidad. (manipulación-gusto-alimentación-presentación)	Elaborar alimentos adecuados. Recaudar información con las familias sobre la alimentación de cada niño y niña. Compartir las recetas del CAIF con las familias.	Equipo de cocina y Equipo de E. O y Equipo Pedagógico.	Registrar y evaluar mensualmente cada menú.
Celebración de la vida de los niños y niñas y equipo.	Celebrar el día del cumpleaños o el día acordado de cada niño, niña o educador.	Celebración del cumpleaños.	Ambientación de la sala. Preparación de la tortita. Entrega del regalo. Colocar cartel anunciando el cumpleaños. Registro fotográfico para compartir con la familia. Merienda o desayuno especial en EO. Regalo para educadores.	Equipo del CAIF Pequeña Semilla.	Decidir colectivamente la celebración del equipo. Avisar con anterioridad al equipo de cocina. Acordar con las familias el día de la celebración.. Calendarizar los cumpleaños.

Cuidado hacia familias:					
Realizar talleres para acompañar la crianza.	Poder captar los intereses de las familias y las preocupaciones para generar talleres acordes.	Talleres intencionados con referentes familiares sobre algunas temáticas que surjan desde el interés o desde la preocupación de las familias	Observación de las salas Diálogo fluido con las familias para fortalecer el vínculo. Encuentros intencionados para poder escuchar y “leer” las situaciones familiares.	Equipo pedagógico Equipo técnico E.O	
Generar boletín bimensual sobre información de interés sobre la primera infancia y la crianza.	Transmitir a toda la comunidad del CAIF, información en relación a las pautas saludables de crianza. Específicamente en este tiempo de pandemia.	Elaboración del boletín y entrega a las familias del CAIF.	Elaborar el boletín semanalmente con todos los integrantes de la comunidad educativa. Entregarlo a las familias los días viernes cada 15 días. Tener un encuentro personal con las familias que tienen alguna dificultad con la lecto escritura para comunicar y explicar verbalmente la información del boletín.	Toda la comunidad educativa del CAIF.	Se irá evaluando semanalmente los temas abordados en el boletín y el alcance a las familias.
involucrar a las familias en pensar algunos talleres con el equipo y luego llevarle adelante en el CAIF.	que las familias en conjunto con el equipo del CAIF pueda planificar y llevar adelante talleres de su interés.	Talleres mensuales animados y planificados con y para las familias y niños niñas.	Planificación y animación de los talleres .	Toda la comunidad del CAIF.	

Información y sugerencias puntuales acorde a la etapa vital	Acompañar en la crianza transmitiendo información y orientación específica.	Artículos concretos y sencillos pa libreta de EO	Elaboración del "artículo"	Equipo de EO	Evaluar junto a la familias.
Cuidado hacia el centro y el equipo.					
Talleres de sensibilización para el equipo sobre contextos empobrecidos. Se generan comisiones de trabajo para colaborar con la vida del CAIF:	Realizar talleres de sensibilización 2 veces al año sobre Contextos empobrecidos.	Talleres en el mes de junio y noviembre sobre esta temática convocando a toda la comunidad educativa del km 16.	Talleres de 4 hrs de duración.	Comunidad educativa del km 16.	
Cuidado y organización de libros	Generar una comisión organizadora.	Creación de la comisión organizadora.	Organizar los libros del CAIF Forrar los libros y poner sello del CAIF. Generar lista de libros. Proponer compra de libros según temáticas de interés.	Comisión organizadora.	
Cuidado y organización de materiales	Crear una comisión que lleve adelante la organización de todos los materiales del CAIF.	Comisión que organice los materiales	Organizar los materiales que se compran en el CAIF. Organizar la lista de materiales para comprar Genera una lista de inventario.	Comisión de organización de los materiales.	
Cuidado y organización de huerta	Crear una comisión que lleve adelante la organización de la huerta	Comisión organizadora de la huerta.	Generar talleres de autoformación sobre la temática. Generar cronograma de cuidado. Conocer la importancia de la huerta y el trabajo de la tierra para	Comisión organizadora del espacio huerta.	

	del CAIF.		los niños y niñas en la primera infancia. formación sobre los cuidados de la huerta.		
Cuidado y organización de la ambientación de los espacios del CAIF.	Crear una comisión que lleve adelante la organización de la ambientación del CAIF.	Comisión de trabajo sobre el cuidado, organización y ambientación de los espacios del CAIF.	Generar talleres de autoformación sobre la temática. Conocer la importancia de la ambientación como promotor de aprendizajes en la primera infancia. Capacitación específica sobre la temática.	Comisión a cargo de la temática.	
Diseño de boletines y organización de la dimensión digital.	Crear una comisión que se autogestione.	Comisión de diseño de boletines y organización digital.	Reuniones de organización de la información. Creación de diseño de los boletines. impresión de los boletines.	Comisión organizadora de la temática específica.	
Devoluciones y evaluación del proceso al equipo de educadores. En el mes de junio y en noviembre.	Encuentro de evaluación y devolución con educadores dos veces al año.	Devoluciones a educadores en junio y noviembre.	Generar una pauta de registro, evaluación y devolución con diferentes dimensiones para organizar que observar. Encuentro con los educadores de evaluación y devolución de su proceso en el CAIF.	Maestra Referente y equipo de coordinación.	
Cuidado hacia la comunidad.					
Acompañar a las familias en la búsqueda de su proyecto laboral.	Encuentros con las familias	talleres con las familias.	Generar talleres para introducirlos a oficios, como fuente laboral. Talleres sobre creación de curriculum vitae. Encuentros con referentes familiares con el fin de conocer sus intereses y proyectos laborales.	Comunidad educativa	

Comunicación asertiva sobre la información y los modos del CAIF.	Generar talleres en cuanto a la temática en particular.	Modos de vincularnos todos los integrantes del equipo de forma cercana, amorosa y accesible para que todos y todas podamos entender y comprender qué es lo que se quiere decir.	Talleres de autoformación. Encuentros individuales para acompañar esta dimensión desde la singularidad.	Equipo de coordinación y equipo técnico.	
Espacios intencionados para fortalecer el vínculo con las familias.	Generar talleres y encuentros intencionadamente para fortalecer el vínculo con las familias.	Participación de las familias en las diferentes actividades del CAIF	Talleres con referentes familiares. Encuentros individuales para acompañarlos en la crianza.	Comunidad educativa	
El equipo técnico elabora desde un enfoque multidisciplinario y a partir de la observación singular informes hacia los equipos de salud y estrategias para continuar en sala.	Realizar informes sobre situaciones familiares que estemos acompañando desde el CAIF.	Realizar informes	Observación y registro de situaciones familiares. Reuniones de equipo técnico.	Equipo técnico.	
Flexibilizar los horarios en clave de cuidado hacia la organización familiar e integración al CAIF.	Ser respetuosos con la organización familiar y acompañar de la manera más orgánica posible para conjugarse con la vida del CAIF.	Planilla de horarios que sean flexibles son las necesidades de las familias desde la singularidad.	Encuentros individuales con las familias para conocer la organización familiar.	Equipo técnico equipo, pedagógico y EO.	
Talleres para embarazadas.	Llevar adelante Talleres para embarazadas al menos 2 veces al año.	Talleres para embarazadas.	Planificación y animación de los talleres. Convocar a mujeres embarazadas a los talleres. Difusión por el barrio de los talleres.	Equipo de E.O Equipo técnico.	



PEQUEÑA SEMILLA

Fortalecer redes barriales. comunidad del Sur- Hogar Marista- UTU- Intervenciones barriales.	Que el CAIF sea parte de las redes institucionales.	Participar de redes barriales.	Salir a recorrer el barrio. Encontrarnos con otras instituciones del barrio. Conocer más información sobre lo que sucede en el barrio. Participar de las redes institucionales. Visibilizar el CAIF en el barrio.	Comunidad educativa	
Replicar la instancia de Cuida a quien te cuida.	Encuentros de cuida quien te cuida 2 veces al año.	Participación del Encuentro	Convocar, animar y planificar los encuentros.	Educador del Hogar Marista.	
Compartir un espacio distendido con nuestras familias.	Reunirnos todos los integrantes de la comunidad educativa junto con nuestras familias.	Encuentro de disfrute con nuestras familias 1 vez al año.	Encuentro de disfrute con nuestras familias compartiendo un almuerzo al aire libre.	Comunidad educativa	
Devolución del proceso individual de cada niño y niña y sus referentes familiares .	Encuentros Serendipia propuestas diarias y E.O	Encuentros Serendipias con las familias de todos los niveles del CAIF. Participación de las familias en estos encuentros.	Realizar recursos materiales para los encuentros. Planificar, convocar y animar los encuentros.	Equipo pedagógico, EO y Equipo técnico.	
Encuentros Apapache.	Fortalecer los encuentros Serendipias y llevarlos adelante con todos los integrantes del equipo.	Encuentros individuales con todos los integrantes del equipo. Registro de asistencia a los encuentros.	Planificar, convocar y animar los encuentros. Generar recursos materiales para los encuentros. Armar grilla con posibles días y horarios de estos encuentros.	Equipo de coordinación.	
EDUCACIÓN					
Plan educativo acorde al desarrollo evolutivo de cada nivel.	Generar un plan educativo teniendo en cuenta el desarrollo evolutivo de cada nivel.	Encuentros de planificación del Plan educativo. Elaboración del plan educativo.	Planificar, registrar y evaluar el plan educativo en reuniones generales. Observación y registros en sala. Presentación del plan educativo a toda la comunidad.	Equipo pedagógico y equipo técnico.	

Planificación intencionada que promueva el desarrollo integral.	Genera una planificación anual y semanal que promueva el desarrollo integral.	Planificación semanal	Observación y registros en sala. Talleres de autoformación sobre el desarrollo integral de los niños y niñas. Planificación acorde a las necesidades e intereses de los niños y niñas. Presentación de la planificación al equipo pedagógico.	Equipo pedagógico.	
Estimular las distintas áreas de aprendizaje .	Generar planificaciones y actividades acorde para el desarrollo de las diferentes áreas del aprendizaje.	Desarrollo de los niños y niñas. Pruebas de evaluación.	Conocimiento del marco teórico. Observación y registros en sala. Talleres de autoformación sobre el desarrollo evolutivo. Planificación acorde a las necesidades e intereses de los niños y niñas. batería de actividades que promuevan las distintas áreas del aprendizaje.	Equipo pedagógico	
Fortalecer la observación y registro de los procesos individuales de cada niño y niña. Propuestas educativas acordes a los intereses y necesidades de cada niño y niña.	Observar y registrar desde la singularidad el desarrollo de cada niño y niña con el fin de generar una propuesta educativa acorde a los intereses y necesidades desde la singularidad.	Observar y registrar. Creación de propuesta educativa . Presentación de la sala y materiales acorde a la edad y características.	Registro y observación en los cuadernos de sala. Talleres de autoformación sobre la importancia de la observación y el registro y cómo hacerlo de la mejor manera. Planificación de la propuesta educativa.	Equipo pedagógico EO	
Fortalecer ambientes seguros, habilitadores y armónicos. Teniendo en cuenta los materiales seleccionados, lo	Generar ambientes seguros y armónicos.	Clima en las salas. Materiales acordes al desarrollo evolutivo de los niños y niñas.	Talleres de autoformación para conocer en profundidad la importancia de generar ambientes seguros. Planificación semanal de salas con esta intencionalidad. Generar actividades que tengan en cuenta lo estético, la ambientación y la calidez en cada encuentro. Evaluación de planificación.	Equipo pedagógico	

estético, lo anímico y la calidez en el encuentro.					
Desarrollar estrategias con los referentes familiares para compartir características del desarrollo y generar ambientes seguros y saludables.	Encuentros con referentes familiares sobre esta temática en particular.	Participación en los talleres. Cambios en algunas prácticas de crianza. Evaluación en el desarrollo de los niños y niñas según relato de sus referentes.	Encuentros individuales y grupales con referentes familiares. Talleres sobre desarrollo evolutivo y sobre ambientes seguros en la primera infancia.	Equipo pedagógico y equipo técnico.	
Acompañar las diversas formas de materno y paterno desde la singularidad.	Encuentros con referentes familiares sobre esta temática en particular de forma individual. Hacer seguimiento a las familias que acompañamos en esta dimensión.	Participación en los encuentros. Asistencia a los encuentros individuales. Cambios en algunas prácticas de crianza. Evaluación en el desarrollo de los niños y niñas según relato de sus referentes.	Encuentros individuales y grupales con referentes familiares. Talleres grupales para acompañar respetuosamente la maternidad y paternidad. Evaluar los talleres y encuentros con las familias.	Equipo pedagógico, EO y Equipo técnico.	
Observación de desarrollo psicomotor desde la singularidad.	Encuentros individuales (Referentes adultos y bebe) en el comienzo, mitad y final del año observando el desarrollo a través de los parámetros psicomotrices . Aplicar el EEDP.	Encuentros individuales. Observación de parámetros psicomotrices. Conversación con referentes. Aplicación de EEDP	Coordinar los encuentros con cada familia. Realizar encuentros individuales.	Equipo EO	

Habilitar espacios de formación permanente para el equipo de trabajo.	Generar al menos 4 capacitación o talleres de interés para la comunidad educativa.	Registro de asistencia a los talleres y capacitaciones. Planificar y reflexionar acerca de cuáles dimensiones serían de nuestro interés para trabajar.	Capacitación sobre temáticas de interés. Talleres de formación permanente para actualizar algunos conceptos e ideas. Evaluación de estos encuentros.	Comunidad educativa	
Evaluar los procesos educativos de cada niño y niña.	Generar instancias de evaluación de los procesos educativos de cada niño y niña.	Registro de evaluación . Registro de observación de intereses y necesidades desde la singularidad y a nivel grupal. Pautas de evaluación.	Registro de evaluación . Registro de observación de intereses y necesidades desde la singularidad y a nivel grupal. Pautas de evaluación sobre el desarrollo integral y saludable desde la singularidad.	Equipo pedagógico y equipo técnico.	
Promover la articulación entre los diferentes niveles educativos.	Generar espacios de articulación entre los diferentes niveles del CAIF.	Articulación entre los diferentes niveles.	Encuentros por niveles para conocer qué y cómo se viene trabajando. Reuniones generales de equipo, en donde se pueda trabajar específicamente esta dimensión.	Equipo pedagógico y equipo técnico.	
Evaluar y reflexionar sobre las prácticas educativas.	Generar un documento de evaluación y espacios para reflexionar sobre nuestras prácticas educativas.	Espacios de reflexión y evaluación de nuestras prácticas educativas.	Encuentros comunitarios de evaluación y reflexión de nuestras prácticas educativas. Cotejar los proyectos institucionales, de centro con nuestro quehacer cotidiano y formas de vincularnos con niños, familias y el resto del equipo.	Comunidad educativa.	
INTERIORIDAD					
Comenzar a reconocer sus emociones con niños y niñas de	Poner en palabras las emociones con los niños y	Que puedan reconocer cuando están enojados, tristes, alegres, molestos etc.	Trabajar las emociones desde rimas, canciones e historias.	Equipo Pedagógico.	

la sala de 2 años específicamente.	niñas de la sala de 2 años específicamente.				
Contemplar la naturaleza observando lo que nos regala.	Que todos los niños y niñas del CAIF tengan en algún momento un encuentro intencionado con la naturaleza.	Contemplar las posibilidades que nos brinda el encuentro con la naturaleza.	Huerta, trabajar la tierra y el contacto con la naturaleza. Recorrer los diferentes espacios del predio Marista.	Equipo Pedagógico.	
Respetar los ritmos diarios como habilitadores de ambientes seguros y de confianza.	Sostener ritmos diarios que habiliten un ambiente seguro y de confianza para el desarrollo de la interioridad.	Ambiente que se genera en sala.	Observación y registro sobre intereses y necesidades de los niños y niñas. Talleres de autoformación.	Comunidad educativa	
Visualizar el trabajo desde la interioridad con las familias.	Encuentros Serendipias.	Participación en estos encuentros.	Encuentros Serendipias Conectar con nuestra emociones y sentimientos frente al proceso de los niños y niñas.	Comunidad educativa	
Pensarnos y reflexionar sobre nosotros mismos.	Realizar un espacio con toda la comunidad educativa sobre el CUIDADO. Dos veces al año Febrero y Agosto.	Participación en estos encuentros.	"Cuida a quien te cuida" encuentro con todos los integrantes de la comunidad educativa. Planificación y animación de los encuentros.	Comunidad educativa del km 16	
Profundizar sobre nuestra interioridad. Aquí y ahora	Que en la mayoría de las reuniones generales de equipo pueda trabajar la interioridad de cada	Formas y modos de vincularnos .	Planificar dentro de las reuniones generales de equipo actividades para profundizar en el eje interioridad.	Equipo de coordinación.	

	integrante de la comunidad educativa.				
Comunicar que nos pasa con nuestra tarea desde nuestros roles específicos.	Fortalecer en las reuniones generales nuestro sentir sobre la tarea.	Que se puedan expresar sentimientos, emociones e ideas sobre la tarea de cada integrante de la comunidad.	Planificar dentro de las reuniones generales de equipo actividades para profundizar cómo nos sentimos con nuestra tarea.	Comunidad educativa	
Comisión del trabajo desde la interioridad.	Generar una comisión del trabajo desde la interioridad.	Elaboración de gestos de cuidado	Generar gestos de cuidado con la intención de trabajar nuestra interioridad.	Comunidad educativa	
Generar instancias de encuentro cercano y amorosos con los integrantes del equipo y nuestras familias.	Encuentros con nuestras familias y todos los integrantes de la comunidad educativa dos veces al año.	Participación en el encuentro.	Planificación de estos encuentros desde la sencillez y el valor de encontrarnos. Invitación a los encuentros. Evaluación de estos encuentros.	Comunidad educativa	
Que todos los integrantes de la comunidad educativa puedan conocer aspectos fundantes de la espiritualidad y cómo desarrollarla.	Espacio de formación sobre la interioridad una vez al año.	Registro de asistencia a la formación. Participación en las instancias de diálogo y reflexión.	Formación específica sobre la espiritualidad con Gerardo Castello	Gerardo Castello	
COMUNIDAD					
Niños y niñas					



PEQUEÑA SEMILLA

Generar proyectos en los que las actividades tengan objetivos transversales a todo el CAIF.	Generar cuatro proyectos transversales a todo el CAIF, con énfasis en cada uno de los cuatro ejes.	Cantidad de salas participando en los proyectos transversales. Evaluación en reuniones generales.	Proyecto naturaleza. Proyecto crianza respetuosa. El proyecto cuida a quien te cuida.	Comunidad educativa	
Apropiarnos de rasgos comunitarios en las grupalidades construidas con los niños y niñas.	Promover la importancia de la singularidad y reconocer la fortaleza de la grupalidad.	Continuidad de asistencia. Resoluciones de conflicto en salas.	Actividades grupales por sala. Nombrar al comienzo del día a los niños y niñas presentes y a los que faltaron. Darnos un tiempo por día para escuchar los emergentes de todos los niños y niñas.	Comunidad educativa	
Familia	meta	indicador	actividad		
Dar lugar a las biografías personales en interrelación con la historia barrial	Acercarnos respetuosamente a la vivencia de las personas en la historia del barrio.	Encuentros en el CAIF con familias Visitas a familias.	Encuentros con familias para conocer la historia del barrio según sus vivencias. Apertura a los y las referentes familiares para el diálogo	Comunidad educativa	
Indagar acerca de los lugares de pertenencia que hay en el barrio.				Comunidad educativa	
Generar acuerdos y habilitar diálogo.			Explicitar acuerdos sobre el vínculo CAIF - familias.	Comunidad educativa	
Equipo de trabajo					



PEQUEÑA SEMILLA

Participar de las redes barriales.	Participación de al menos 1 integrante del equipo en las redes barriales e institucionales.	Participación del equipo del CAIF en las diferentes redes barriales e institucionales.	Participar de las reuniones de la red.	Equipo Técnico.	
Que la comunidad educativa conozca el barrio.	Conocer el barrio y sus diversas posibilidades.	Conocer las diferentes instituciones y propuestas barriales.	Recorrer el barrio, acercarnos y darnos a conocer. Participar de actividades barriales.	Comunidad educativa	
Fortalecer la comunidad	Fortalecer rasgos comunitarios.	Vínculos de confianza y respeto por parte de todos los integrantes de la comunidad educativa.	Acompañar los momentos de conflicto personales o laborales desde el respeto. Generar acuerdos y continuar fortaleciendo el diálogo fluido, valorando la horizontalidad dentro del reconocimiento de los distintos roles.	Comunidad educativa	

A modo de cierre.

Detenemos a pensar nuestras prácticas educativas, cómo acompañamos y cuidamos la vida que crece en el CAIF Pequeña Semilla, ilumina nuestro camino para soñarlos haciendo. Con la oportunidad de seguir construyendo en comunidad este hermoso proyecto. Celebramos cada encuentro genuino, desde la sencillez y el compromiso en esta tierra sagrada. Tenemos la tranquilidad de que cada decisión es consciente y pensada, intentando ser cuidadosos y empáticos como seres humanos al momento de acompañar respetuosamente las infancias y las diversas formas de materner o paternar en el contexto actual.

Nos queda mucho camino por recorrer y en el andar nos animamos a seguir creciendo como comunidad.

Comunidad educativa

CAIF “Pequeña Semilla”